

T.C
ORDU VALİLİĞİ
ÜNYE KAYMAKAMLIĞI
Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğü



2019-2023

Stratejik Plan

ORDU-ÜNYE

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Değişim; yön verilmesi gereken ve önünde durulamaz bir olgudur. Eğitim; değişimin dışında kalamayan ve aynı zamanda değişimi gerçekleştiren odaktır. Bu bağlamda; Milli Eğitimimizin çağdaş temel stratejik politikalarının, amaçlarının ve ilkelerinin uygulayıcısı, eğitim kurumlarıdır.

Çağdaş eğitim anlayışını benimseme ve geliştirme; değişimin sürekliliğini kavrama, başta kurumun yöneticileri olmak üzere tüm çalışanları ile birlikte kabullenilmelidir. Günümüz yönetim anlayışında değişimi sadece kabullenmek değil değişimi sağlamak üzere orta ve uzun vadeli stratejik planlama yapma gerekliliği bulunmaktadır. Bu amaçla 5018 Sayılı Kamu Mali

Yönetimi ve Kontrol Kanunu tüm kurum ve kuruluşlara stratejik plan yapma zorunluluğu getirmiştir.

Verdiğimiz hizmetleri orta ve uzun vadede planlama, ürünümüzün kalitesini artırma ve gelecekleri üzerinde etkili olacağımız öğrencilerimize ve velilerimize daha iyi hangi çalışmalarını yapabiliriz adına bütçelenebilir bir stratejik planlama sürecine girdik. Bu plan okulumuzun amaçlarına ve hedeflerine nasıl ulaşılacağı, hangi yöntemlerin uygulanacağı, paydaşlarımız arasında iletişim noktasında kurum etkileşimine canlılık kazandırmıştır. Planın uygulaması uzun bir süreç olup; yoğun bir çaba, özveri ve gayret gerektirmektedir. Hazırladığımız plan; okulumuzun stratejik amaçlarını, hedeflerini, hedeflere ulaşma adına yapılacak faaliyetleri, okulumuzun temel ilke ve değerlerini ve bütçeleme göstermektedir. Öğrencilerimizin geleceklerini belirlemede ve onların çevresinde farkındalık yaratması adına, onları ülkemizin geleceğini yönlendiren bireyler olarak yetiştirme adına tüm yönetici ve öğretmen arkadaşlarıma büyük görevler düşmektedir. Hazırladığımız bu plan bu amaca hizmet etmek için bir ekip ruhu ile hazırlanmış ve her aşaması birlikte değerlendirilmiştir. Katılımcı bir anlayış ile hazırlanan bu plan; hiç şüphe yok ki, çevremizin ve paydaşlarımızın değişimi ve geleceğinin şekillendirilmesine hizmet edecektir. Günümüz yönetim anlayışı; kurumların kendilerini sürekli yenilemelerini ve değişime yön vermelerini gerekli kılmaktadır. Hizmetlerimizin ölçülebilir ilke ve performanslara bağlı olarak değerlendirilmesi çağdaş yönetimde önem taşımaktadır.

Okulumuzun çalışmalarında fark yaratması ve ilerlemesi; hedeflerine ulaşabilmesi için oluşturulan bu stratejik planda; sorumluluklarını benimseyen, fikirleri ve önerileri ile katkılar sağlayan, tüm yönetici ve öğretmen arkadaşlarıma öz verili çalışmalarından dolayı teşekkür ederim.

Kemal ÖZTÜRK

Okul Müdürü

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kemal ÖZTÜRK	OKUL MÜDÜRÜ	Murat YANIK	MÜDÜR YARDIMCISI
İsa ÇAMYAR	REHBER ÖĞRETMEN	Dilek TOPALLI	ÖĞRETMEN
Volkan YILMAZ	ÖĞRETMEN	Melek OCAK	ÖĞRETMEN
Yeşim VURAL	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Turan KÜNEY	VELİ
Cihan FİDAN	BİR ÜYE	Bilgenur YILMAZ	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Ortayılmazlar mahallesinde bulunan “MEÇHUL ASKER” İlkokulu “mail i inhidam” (yıkıla yazmış, yıkılmak üzere olan bina) gerekçesi ile Ordu İl makamının 21.05.1962 tarih ve 715-574 sayılı emriyle boşaltılmıştır. Bunun üzerine okulda öğrenim gören öğrencilerden; 3 şube Çamurlu mahallesindeki “İnönü İlkokulu”na, 5 şube Burunucu mahallesindeki “Atatürk İlkokulu”na görev yapan öğretmenleri ile birlikte gönderilerek, Meçhul Asker İlkokulu adıyla Eğitim-Öğretime devam edilmiştir. Bu durum 1962 yılından 1964 yılına kadar devam etmiştir. 1964 yılında Ünye İlköğretim Müdürü Orhan BORAN’ın teklifi ile Meçhul Asker İlkokulu kadrosu kaldırılmıştır. Öğrenciler İnönü ve Atatürk İlkokullarına kayıt edilmişler, öğretmenler de bu okullara atanmıştır. Meçhul Asker İlkokuluna ait demirbaş eşya, ders araçları, kütüphane kaynakları “27 Mayıs İlkokulu”na, Ordu il makamının 30.03.1964 tarih ve 243-2865 sayılı emriyle devredilmiştir. Başta mahalle muhtarı Ali KURT olmak üzere, ileri gelenlerden Ceylan KOKULU, Selahattin KIYIŞKAN, Yusuf ŞENTEPE, Mustafa KALAFAT ve Mustafa ERTÖY’un gayretli ve ısrarlı çalışmalarıyla; okul için bulunan arsa 185.000 (yüzseksenbeşbin) liraya 1964 yılında devlet eliyle istimlak edilmiştir. Eylül 1965 yılında başlanan okul inşaatının birinci bölümü olan 6 derslik, müteahhit Cemal ÇELİK tarafından 270.000 (ikiyüzyetmişbin)TL ayrılarak %23 eksikliği ile, 1966 yılı Aralık ayında; ikinci bölümü olan 6 derslik ise, müteahhit Cemal ÇELİK ve ortağı Tefvik DİNDAR tarafından 270.000 (ikiyüzyetmişbin)TL ayrılarak %20 eksikliği ile 1967 yılının şubat ayında tamamlanmıştır. Okul 12 derslik ve iki katlı olarak yapılmıştır.

Ordu Milli Eğitim Müdürlüğü’ nün teklifi ile “CUMHURİYET İLKOKULU” ismi verilen okulumuz; 1966-1967 eğitim öğretim yılında açılmıştır.

5 Eylül 1966 tarihinde birinci sınıf kayıtları açılmış ve 19 Eylül 1966 tarihinde ilk ders yılına başlamıştır. Birinci sınıfa 67 erkek, 54 kız öğrenci olmak üzere 121 yeni kayıt yapılmıştır. Normal öğretim ile eğitim öğretim faaliyetini sürdüren okulumuzun diğer sınıflarına da nakille öğrenci kaydı yapılarak beş sınıf oluşturulmuştur.

Okulumuz kayıtları 214 erkek 161 kız öğrenci olmak üzere 375 öğrenciye ulaşınca; 1966 yılının Kasım ayında ikili eğitime geçmiş ve sabah beş şube, öğleden sonra dört şube olarak öğretime devam etmiştir.

5 Mart 1967 tarihinde okulun ikinci katına geçici olarak Kız Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulu taşınmış olup 1972 yılı sonuna kadar faaliyetlerini sürdürmüştür.

Okulumuzun müdürlüğüne ilk olarak Ahmet KÜLÜNK 5 Eylül 1966 tarihinde atanmıştır. İlk öğretmen kadrosu ise İbrahim SEZER, Rafet GÖRGÜLÜ, İbrahim KÜÇÜK, Cemal YAMAN, Beşir ÖNER, Lütfü ERTÖY, İsmail Hakkı DÜZKAYA ve Nurdan GÜNGÖR' den oluşmuştur.

1976-1977 öğretim yılının II.Döneminde okulumuz bünyesinde anasınıfı açılmıştır. 14.02.1977 tarihinde anasınıfı öğretmeni Nilgün ÖZTÜRK atanmış ve 9 kız, 3 erkek olmak üzere 12 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuz müdürlük görevlerinde sırasıyla; Ahmet KÜLÜNK, Yalçın ÇAPANOĞLU, Mehmet SANİOĞLU, Kadir DÖNMEZ(vekalet), Osman GÜNGÖR ve Cengiz DUMAN bulunmuşlardır.

19 Eylül 2014 tarihinden itibaren, Kemal ÖZTÜRK müdür olarak görevine başlamıştır.

2012-2013 Eğitim öğretim döneminde 4+4+4 uygulaması ile tekrar Cumhuriyet İlkokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

ADRESİMİZ : Orta Yılmazlar Mah. Türbe Cad. No: 19 Telefonu : (0452) 323 13 43

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: ORDU			İlçesi: ÜNYE		
Adres:	Ortayılmazlar mah. Türbe Cd. No:19		Coğrafi Konum (link)	http://unyecumhuriyetilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	0 (452) 323 13 43		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	743119@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://unyecumhuriyetilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	743119		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1966-1967 Eğitim Öğretim Yılı			Toplam Çalışan Sayısı	23	
Öğrenci Sayısı:	Kız	242	Öğretmen Sayısı 19	Kadın	11
	Erkek	231		Erkek	8
	Toplam	473		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29,57
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24,9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		200 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	6	9	15
Branş Öğretmeni		3	3
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	-	-	-
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları			22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		YOK
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		YOK
Derslik Alanları (m2)	614	Kütüphane		YOK
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		YOK
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		YOK
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	28	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturma Alanı (m2)	840	Pansiyon		YOK
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1729			
Okul Kapalı Alan (m2)	1960			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	YOK			
Kantin (m2)	10			
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI/A	17	8	25	3/A SINIFI	16	16	32
ANASINIFI/B	13	13	26	3/B SINIFI	17	15	32
1/A SINIFI	14	16	30	3/C SINIFI	17	16	33
1/B SINIFI	10	12	22	4/A SINIFI	12	16	28
1/C SINIFI	14	15	29	4/B SINIFI	13	15	28
1/D SINIFI	6	8	14	4/C SINIFI	14	14	28
2/A SINIFI	17	14	31	4/D SINIFI	9	9	18
2/B SINIFI	13	20	33	4/E SINIFI	16	16	32
2/C SINIFI	13	19	32				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	TV Sayısı	YOK
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	ADLS

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	46089,02	41208,57
2018	49114,85	45909,66

PAYDAŞ ANALİZİ

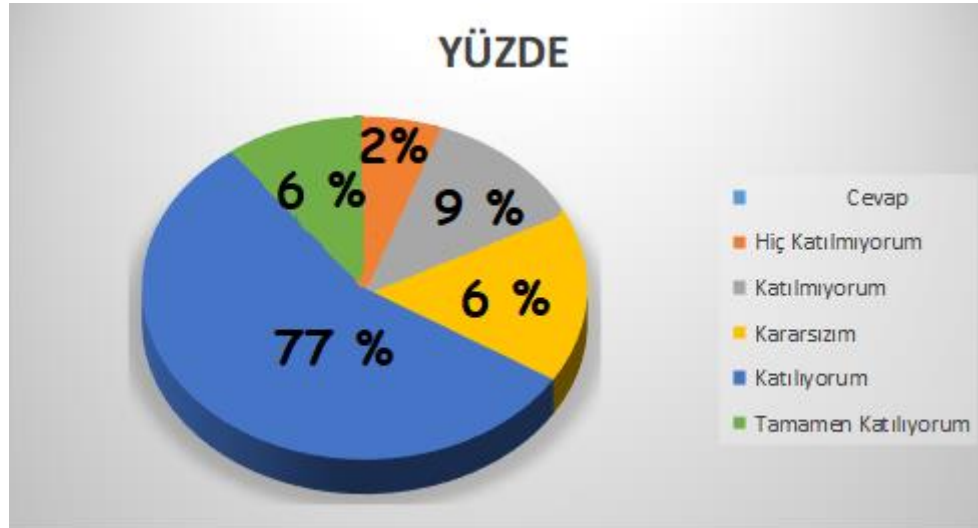
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 456 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

1. "Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
2. "Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
3. "Okulun spor faaliyetlerinden yeterince yararlanabiliyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
4. "Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %78'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
5. "Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin de görüşleri alınır." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
6. "Okul öğrenci kurulu öğrencileri temsil edebilmektedir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %86'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
7. "Okulda edindiğim bilgilerin günlük hayatta ve/veya daha sonraki öğrenim hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
8. "İşlenen konular benim anlayabileceğim düzeydedir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
9. "Dersler zevkli geçmektedir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
10. "Anlamadığım bir şeyi öğretmenlerime rahatlıkla sorabiliyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
11. "Derste konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

12. "Okulumuzda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
13. "Okulun içi ve dışı temizdir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90'ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
14. "Okulumuzda yapılan belirli gün ve haftaların (İlköğretim Haftası, Öğretmenler Günü, Yerli Malı Haftası vb.) kutlamalarını beğenerek izliyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 19 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

1. "Yöneticilerimiz okulun kalite politikasını oluştururken çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %94'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

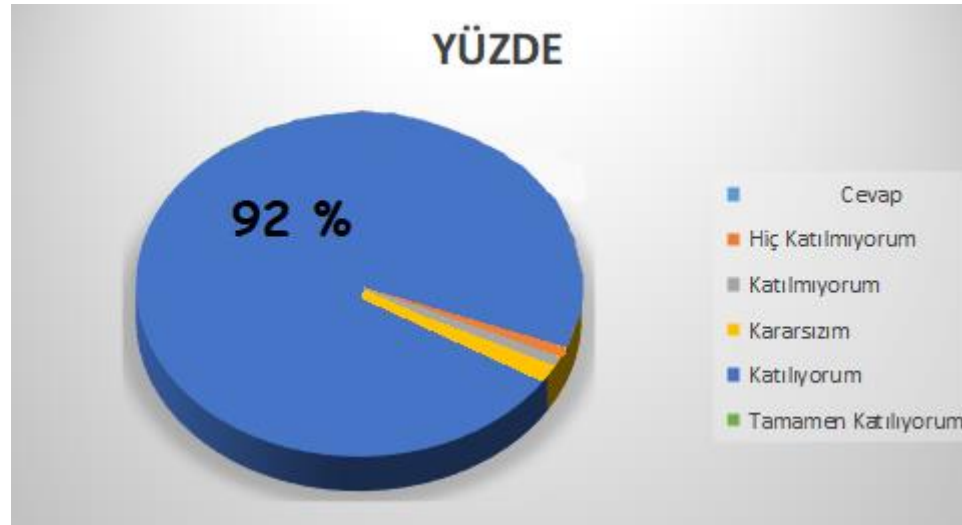
2. "Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %94'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
3. "Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %93'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
4. "Ödüllendirme çalışanların gösterdikleri performans doğrultusunda yapılır". sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %94'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
5. "Özlük işlemlerim düzenli yapılır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %95'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
6. "Kurumda dile getirdiğim şikâyetler dikkate alınmaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %92'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
7. "Okulumuzun fiziksel koşulları (derslik, atölye,laboratuvar,tuvalet,kütüphane,yemekhane) yeterlidir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %94'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
8. "Okulumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur" sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %95'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
9. "Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %96'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
10. "Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %94'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
11. "Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum" sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %94'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
12. "Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılmaktayım" sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %94'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13. “Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %94’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.
14. “Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %94’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

450 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 150 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

1. “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.
2. “Okul Müdürüne, yardımcılara ve okul idaresine ihtiyaç duyduğum an rahatlıkla ulaşabilirim.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

3. "Veli açısından bilinmesi gereken bilgiler zamanında açıklanır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %91'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.
4. "Öğretmenlere ilettiğim sorunlar, dikkatle dinlenir ve sorunun çözümüne gayret gösterilir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.
5. "Okul yönetiminin öğrenciler ve okul ile ilgili aldığı kararlara güvenirim." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.
6. "Okulda kararlar alınırken veli görüşleri de dikkate alınır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.
7. "Okul aile birliği velileri temsil edebilmektedir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %92'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.
8. "Sınıfta öğrenciyi ilgilendiren konulara ilişkin alınacak kararlarda öğretmen bizim görüşümüzü alır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.
9. "Okulda öğrenci sağlık sorunu yaşadığında gerekli hassasiyet gösterilir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %94'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.
10. "Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %88'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.
11. "Okulun içi ve dışı temizdir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.
12. "Okulda yeterince sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.
13. "Okulda çocuklarımız olumlu bir kişilik kazanabilmektedir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %92'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.
14. "Okulda öğrencilere yönelik yapılan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">▪ Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları▪ Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı yüksek olması▪ Akademik başarının yüksek olması▪ Yerel ve ulusal projelere katılım oranının yüksek olması▪ Devamsızlık oranlarının az olması▪ Veli - okul işbirliğinin gelişmiş olması▪ Diğer bölge ve okullarla içinde tercih edilen konumda olması▪ Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">▪ Kurum kültürünün gelişmiş olması▪ Ekip ruhuna önem verilmesi▪ Proje tabanlı etkinlikler yoğun bir şekilde uygulanması▪ Yöneticilerin yeterlilik düzeyinin yüksek olması▪ Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimin kuvvetli olması▪ İş birlikçi faaliyetlerin yapılması▪ Tecrübeli bir öğretmen kadromuzun olması.▪ Öğretmenler arası dayanışma ve işbirliğinin var olması

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personelin özgürce fikrini söylemesi ▪ Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ailelerin bilinç düzeyinin yüksek olması ▪ Sosyo-ekonomik yönlerin yeterli olması ▪ Etkinliklere katılım ve teşvik oranının yüksek olması ▪ Veli görüşme günlerinin olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akıllı tahta sayısının yeterli olması ▪ Ders araç-gereç ve teknolojik altyapının mevcut olması ▪ Güçlü internet ağı bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kantin gelirinin olması ▪ Okul aile birliği bağışlarının olması ▪ Hayırsever desteklerinin olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eşitlik ilkesinin uygulanması ▪ Liyakata önem verilmesi ▪ Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması ▪ Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması ▪ Kurum kültürünün oluşturulmuş olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oyun bahçesinin ihtiyacı karşılaması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">▪ Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği▪ Sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu▪ Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar▪ Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi▪ Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı▪ Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin okulun tamamının yerine sadece öğrencisinin bulunduğu sınıfı sahiplenmesi.▪ Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul binasının 54 yaşında olması ve deprem dayanıklılığının bilinmemesi.▪ Okulumuzun fiziki kapasitesinin yetersiz olması▪ Çok amaçlı salonumuzun olmaması▪ Okul bahçesini sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler için dar olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">▪ FATİH projesi internet alt yapısının kurulmamış olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">▪ Okul Aile Birliği Gelir Bütçesinin düşük olması▪ Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">▪ Yardımcı Personelin yetersiz olması (Sürekli ve kadrolu personelin olmaması)
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">▪ Evrak yükünün fazla olması.

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">▪ Okul öncesi eğitime verilen önemin yüksek olması▪ Eğitim alanında bilinçli atılımların yapılması▪ İhtiyaçlara uygun projelerin uygulanması▪ Paydaşlar ve diğer kurumlarla koordinasyon içinde bulunması▪ Farklı fikir ve düşüncelerin oluşturulması ve uygulanması▪ Güçlü bir merkezi yönetim yapısının olması▪ Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları▪ Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">▪ Eski mezunların okulu desteklemeleri▪ Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Başarılı okulların bulunduğu bir bölgede olması▪ Tercih edilen kaliteli bir kurum olması▪ Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">▪ Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.▪ Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi▪ Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">▪ Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar▪ Destek personel yetersizliği
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">▪ Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti▪ Okul binasının 54 yaşında olması ve deprem dayanıklılığının bilinmemesi.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı▪ Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri▪ İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması▪ Velilerin okulun tamamının yerine sadece öğrencisinin bulunduğu sınıfı sahiplenmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri▪ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu▪ E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">▪ Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler▪ Okulun çıkış kapısının karayolu geçişine açılması▪ Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
• Okullaşma Oranı	▪ Akademik Başarı	▪ Kurumsal İletişim
▪ Okula Devam/ Devamsızlık	▪ Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	▪ Kurumsal Yönetim
▪ Okula Uyum, Oryantasyon	▪ Sınıf Tekrarı	▪ Bina ve Yerleşke
▪ Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	▪ İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	▪ Donanım
▪ Yabancı Öğrenciler	▪ Öğretim Yöntemleri	▪ Temizlik, Hijyen
▪ Hayatboyu Öğrenme	▪ Ders araç gereçleri	▪ İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		• Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Devamsızlık sayılarını azaltma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime sınıfının olmaması
5	Yabancı Öğrenciler / Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyon ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi
6	Hayat Boyu Eğitim/ Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı/ Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
7	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.
8	Ders Araç Gereçleri/ Ders araç gereçleri sayısındaki yetersizlik

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Bina ve Yerleşke / Fiziki imkanların yetersizliği
3	Donanım / Fatih Projesi İnternet alt yapısının kurulmamış olması.
4	Temizlik, Hijyen / Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması
5	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği/ Okul yangın merdivenin bulunmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYONUMUZ

Yetiştirdiği nitelikli insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

- 6) İnsana değer
- 7) Yenilikçilik ve değişimi sağlamak
- 8) Kültürümüze bağlılık
- 9) Sevgi ve saygı
- 10) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık
- 11) Sorumluluk
- 12) Doğa ve çevre bilincini önemseme
- 13) Katılımcılık ve paylaşımı ön planda tutma
- 14) Bağımsız karar vermeyi önemsemek
- 15) Demokratik anlayış

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1:Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	72	75	85	100	100	100

PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrenci ve velilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	80	90	100	100	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	1	0	0	0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2	1	0	0	0	0
PG.1.1.5	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	70	90	100	100	100	100
PG.1.1.6	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	35	70	100	150	150	150
PG.1.1.7	Özel Eğitim tanısı olan çocukların destek eğitiminden yararlanma oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul öncesi yaş grubundaki çocuklarımızın okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Öncesi Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula uyum ve oryantasyon eğitimleri düzenlenecek	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik Servisi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik Servisi- Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan yabancı uyruklu öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik Servisi- Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.5	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların sayısı artırılacak.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılacak kişi sayısı artırılacak.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	15	20	30	50	80	90

PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	160	200	450	450	450	450
PG.2.1.3	Geziler düzenlenmesi	1	2	4	6	8	10
PG.2.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	12	20	40	60	60	60
PG.2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	20	25	30	30
PG.2.1.6	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	1	1	1	2
PG.2.1.7	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	4	5	6	6	8	10
PG.2.1.8	Öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	2	4	6	6	8	8
PG.2.1.9	Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesi	1	2	3	4	4	6

PG.2.1.10	Yabancı dil dersliği oluşturulması	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.11	Yayı ok edinilmesi	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.1 2	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	10	20	30	50	60	70
PG.2.1.1 3	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.1 4	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	90	100	100	100	100	100
PG.2.1.1 5	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Tarihi, turistik ve ören yerlerine geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi -Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanlara eğitim verilmesi sağlanacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	2019-2020

2.1.8	Yaylı ok ekipmanları edinilmesi ile ilgili olarak gerekli çalışmalar başlatılacak.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	2019-2020
2.1.9	Yabancı dil dersliği kurulması ile ilgili çalışmalar başlatılacak.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	2019-2020
2.1.10	2023 Eğitim vizyonu çerçevesinde MEB destekli ve ulusal projelere öğretmen ve öğrencilerimizin aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.11.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.13	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.14	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.15	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 3:

Okulun ve çevresinin çocuklar için sağlıklı, güvenli ve temiz olarak kalmasını sağlamak

*Stratejik Hedef 3.1.:*Okul binasının, bahçesinin öğrenciler için güvenli bir yer olarak kalması için gerekli önlemleri alır

Stratejik Hedef 3.2.: Okul çevresinin öğrenciler için içerdiği risk faktörleri belirlenerek önlem alır.

Stratejik Hedef 3.3.: Okulda öğrencilerin sağlıklı beslenmeleri için gerekli kontrolleri yapar

Stratejik Hedef 3.4.: Okuldaki temizlik hizmetlerini sağlık kurallarına uygun şekilde düzenli olarak yürütür.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1	Eğitim Öğretim saatlerinde meydana gelen kaza sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2	Okul çevresindeki aydınlatma sayısı	2	3	3	4	4	5

PG.3.3.1	Kantin Gıda ürünlerine ilişkin yapılan kontrol sayısı(Okul tarafından)	7	8	10	10	10	10
PG.3.3.2	Kantinde satışa sunulan meyve çeşidi	1	2	3	4	5	6
PG.3.3.3	Sağlıklı beslenme ve obezite eğitim sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.3.4.1	Günlük temizlik planına göre hareket etme hedefi oranı%	80	90	100	100	100	100
PG.3.4.2	Okulda verilen hijyen ve temizlik eğitim sayısı	2	3	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul saatleri içerisinde kapı ve bahçe güvenliği için çalışan personellerden faydalanılacaktır.	Okul İdaresi /İlgili personel	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Öğretmen nöbet uygulamasında hassasiyet gösterilerek güvenlik önlemi alınacaktır.	Okul Yönetimi-Nöbetçi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.1	Okul çevresi aydınlatması için yedek ile yazışma yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.2	Okul güvenlik kamera sistemi yenilenerek kamera sayısının artırılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi-Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.1	Kantin gıda ve temizlik kontrolleri yapılarak, sağlıklı gıda ve meyve satışı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi-Kantin denetim Komisyonu	Eğitim Öğretim Süresince
3.4.1	Öğrencilere hijyen ve temizlik eğitimi verilecektir.	Okul Yönetimi-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 4:

Velilerimizin okul toplumundaki yerlerini almalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 4.1: Veli ev ziyaretlerini artırarak, velilerle iletişimin aktif hale getirilmesi ve öğrenci başarılarının ve sorunlarının velilerle yüze paylaşılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 4.2: Aile eğitimi programları düzenler

Stratejik Hedef 4.3: Okul ve eğitim ortamı ile ilgili alınacak kararlarda velilerin fikirlerini almak ve işbirliği yapılarak yönetime katılmalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1	Öğretim yılı içerisinde yapılan genel veli toplantıları sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.4 .1.2	Veli ev ziyaretleri % oranı	1	2	2	2	2	2
PG.4 .1.3	Okul aile birliği yönetimiyle yapılan plan ve organizasyon çalışmaları sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.4 .1.4	Öğrenci durumlarının görüşüldüğü sınıf veli toplantıları sayısı(sınıf bazında yıllık)	5	6	6	8	8	10
PG.4 .2.1	Velilere yönelik düzenlenen seminer sayısı	52	60	70	80	80	90
PG.4 .3.1	Veli içerikli yapılan proje sayısı	10	11	12	12	13	14
PG.4 .3.2	Velilerin önerilerinin belirlenmesine yönelik yıllık olarak yapılan çalışma sayısı(Öneri formu ile)	5	5	6	6	7	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Velilerin okul aile birliği çalışmalarına katılı için ikramlı genel kurul toplantıları yapılacaktır.	Okul Müdürü-Aile Birliği	Eğitim ğretim Süresince
4.1.2	Sınıflar bazında öğretmenler tarafından veli ev veya iş yeri ziyaretleri yapılacaktır.	İlgili sınıf ğretmenleri	Eğitim ğretim Süresince
4.1.3	Okul aile birliğince, sınıf temsilcileri ve seçtikleri veliler ile dönüşümlü olarak öğretmenlerin de katılacağı etkinlik ve değerlendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul Yönetimi-Aile Birliği-ğretmenler	Eğitim ğretim Süresince
4.3.1	Velilerin görev alacağı sosyal içerikli projeler ve seminerler gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi-Aile Birliği-ğretmenler	Eğitim ğretim Süresince
4.3.2	Her yıl velilerin düşünce ve önerilerini alma amaçlı görüş ve öneri formları gönderilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim ğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 5: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	23.4	24.9	23	22	21	20
PG.5.1.2	Ödül alan personel oranı%	5	5	5	5	5	5
PG.5.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı%	82	90	100	100	100	100
PG.5.1.4	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı%	0	0	0	2,5	2,5	5
PG.5.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı%	0	0	2,5	5	10	20
PG.5.1.6	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı%	0	100	100	100	100	100
PG.5.1.7	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	0	0	10	20	80	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı her eğitim yılında kademeli olarak bir puan düşürülmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.2	Ödül alan personel oranının korunması sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılıma yönelik teşvik sağlanacaktır.	Okul Yönetimi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.4	Lisansüstü eğitim almaları için personellerimizin teşviki sağlanacaktır.	Okul Yönetimi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılması için personellerimizin teşviki sağlanacaktır.	Okul Yönetimi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.6	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
5.1.7	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Okul Yönetimi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 5.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.2.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısıFCL (Future Classroom Lab) Sayısı	0	0	0	1	1	2
PG.5.2.2	Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.5.2.3	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.5.2.4	Beyaz Bayrak Sertifika Sayısı (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.5.2.5	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.2.1	Geleceğin Labarotuvuar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	Okul Yönetimi-Aile Birliği-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
5.2.2	Elektrik Su vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
5.2.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
5.2.4	Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
5.2.5	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 5.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.3.1	Veli memnuniyet oranı (%)	84,60	85,56	90	93	95	98
PG.5.3.2	Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı	4	3	2	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.3.1	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul Yönetimi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
5.3.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5.000	5.000	5.000	5.000	10.000	30.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	6.000	6.000	7.000	8.000	32.000
TOPLAM	10.000	11.000	11.000	12.000	18.000	62.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.